

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51
Петроградского района
Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью
31.08.2023 14:21
директор Чкаловский проспект, дом 22, Санкт-Петербург, 197110

т. 2462072, т/ф 4176212

Березяк Элина Арвовна

7813124534-5-1698062301-20231023-295-1-1458-21

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета
Протокол от 29 августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №51
Петроградского района
Санкт-Петербурга
Приказ от 31 августа 2023. № 220

_____ Э.А.Березяк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Историческая география»

34 часа

9 класс

Чернова Татьяна Олеговна

высшая квалификационная категория

2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Историческая география» предназначена для учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Программа составлена на основе программы внеурочной деятельности «Историческая география» (направление «общеинтеллектуальное») Автор Гаврилин Р.А., преподаватель кафедры ЕНО СПб АППО, Санкт-Петербург, 2018г.

Содержание программы направлено на развитие личности посредством формирования механизмов самовоспитания и самообучения, что создает условия для реализации творческого потенциала учащихся.

Содержание программы направлено:

1. на развитие познавательной и интеллектуальной активности школьников;
2. на формирование ряда информационных и организационных компетенций, которые в обобщенном виде понимаются как «способность действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для личности проблем»;
3. на приобретение и развитие умений применять различные типы карт и другие источники географической информации;
4. на формирование научных представлений об историческом развитии географического пространства.

Таким образом, содержание программы согласуется с целями и задачами основного общего образования.

Актуальность программы

Актуальность программы обеспечивается неизменным значением, которое имеют в нашем обществе:

- исторические концепты (достаточно вспомнить жаркие споры о драматических событиях отечественной истории прошлого века);

– географические факторы (от уровня ландшафтов, в которых мы живем, до уровня геополитических процессов).

Наличие, во-первых, определенной знаниевой базы, и, во-вторых, сформированных умений анализировать ход историко-географических процессов, является обязательным условием для выбора здоровой собственной позиции по множеству острых политических вопросов, для противостояния манипуляциям общественным сознанием.

Цели

1. Формирование ценностных ориентаций школьников.
2. Способствование формированию исторического и географического мышления.

Задачи

1. Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей школьников.
2. Формирование системы историко-географических знаний как компонента научной картины мира.
3. Приобщение к историческому и культурному наследию страны и мира.
4. Воспитание толерантности, патриотизма, любви к своему краю.
5. Использование межпредметных связей; укрепление представления школьников о неразрывном единстве научного знания.
6. Воспитание исследовательской культуры, развитие практических умений работать с разнообразными источниками географической и исторической информации.
7. Воспитание коммуникативной культуры.
8. Развитие навыков работы с ИКТ, в частности, ГИС-технологиями.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные:

– формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение географии и истории;

– реализация интересов, склонностей, возможностей обучающихся для успешной реализации индивидуальных особенностей;

– осознание учащимися значимости исторического прошлого и влияния географических факторов для современных политических, экономических и социальных процессов.

Метапредметные:

– формирование представлений о взаимообусловленности географических и исторических явлений и процессов;

– развитие первоначальных умений проектно-исследовательской деятельности;

– совершенствование умений работать с различными источниками информации.

Предметные:

– выявление ряда закономерностей исторического развития человечества;

– овладение некоторыми методами исторической и географической науки;

– объяснение роли географии в практической деятельности и повседневной жизни людей;

– изучение нового и актуализация изученного прежде учебного материала, имеющего отношение к мировой и отечественной истории, а также, к истории родного края.

Результативность изучения

Первый уровень результатов:

– приобретение школьниками социальных знаний;

– приобретение школьниками знаний о правилах продуктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Второй уровень результатов:

– развитие ценностных отношений в общении с другими людьми, стремление к коллективной творческой деятельности.

Третий уровень результатов:

– получение школьником опыта самоорганизации и организации индивидуальной и совместной деятельности с другими девятиклассниками, опыта действий «командой» в работе над сбором и отбором информации для создания презентаций и подготовки к конференции.

Подходы к оцениванию образовательных результатов

Программой предусмотрено выполнение конкретных практических или творческих заданий, анализ и обсуждение полученных индивидуальных и групповых результатов.

Формой итогового контроля является участие в групповом исследовательском проекте и выступление с докладом на итоговом занятии-конференции.

Форма организации учебного процесса, технологии и методы обучения

Виды учебных занятий: лекционные и практические занятия.

Форма организации учебной деятельности учащихся: фронтальная, групповая и индивидуальная.

Предусматриваются теоретические и практические занятия в формате круглых столов, практикумов, экскурсий.

Используются технологии, предусматривающие диалоговое взаимодействие участников, работу в малых группах, поисковую, исследовательскую деятельность.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение одного учебного года (34 часа в 9-м классе).

Для проведения занятий необходимы:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- принтер,

- сканер,
- экран,
- картографическая продукция,
- справочная и научно-популярная литература на печатной основе.

Формы подведения итогов

Промежуточный контроль осуществляется посредством практических работ и заданий, содержание которых непосредственно связано с изучаемыми темами.

Итоговый контроль осуществляется по результатам выполнения группового проекта, в формате ученической конференции, на которой каждый школьник представляет результаты собственного исследования.

Формы организации занятий

1. Проектная и исследовательская деятельность.
2. Лекция.
3. Беседа.
4. Экскурсия.
5. Работа с литературой.
6. Работа с картографическими источниками.
7. Работа с Интернет-ресурсами.
8. Картографический практикум.
9. Практикум по работе с ГИС.
10. Конференция.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение – 3 часа

Что такое историческая география. Географический детерменизм. Концепция великих исторических рек (как пример географического детерменизма). Историчность географического пространства: на примере изменений береговой линии моря из-за естественных географических факторов и вследствие деятельности человека (нидерландская провинция Флеволанд).

Карта как «альфа и омега» для географа и незаменимый помощник для историка. Краткий обзор истории картографии. Современные исторические карты. Политические карты разных эпох. Проблема государственной границы в древности.

Военно-исторические карты. Условные обозначения на военно-исторических картах.

Интерактивные исторические карты в сети Интернет. Основы работы с веб-сервисом GeoCron.

Творческое задание. Драматизация эпизода всемирной истории, выполненная с помощью веб-сервиса GeoCron.

2. Историческая география мира – 10 часов

Антропогенез. Восточная Африка – родина человечества. Расселение человека в древности. Факторы, обусловившие раннее/позднее освоение определенных территорий. Проблема палеоконтактов. Экспедиции Тура Хейердала.

Речные цивилизации Древнего мира. Природные условия северо-восточной Африки; разливы Нила. Природные условия Двуречья (Междуречья, Месопотамии). Древняя Индия. Древний Китай. Экономические и социополитические следствия возникновения цивилизаций в долинах великих рек.

Античность. Финикийская и греческая колонизация. Значение средиземных морей для развития античной цивилизации. Держава Александра Македонского. Рим и его завоевания. Катастрофы в древности, исторические и мифические (Атлантида, Санторини, Везувий).

Библейская география. Горы Арарат и Синай. Плодородный полумесяц, древнейшие города (Иерихон, Иерусалим). География евангельской истории (Вифлеем, Иордан, Иерусалим). Особенности планировки Иерусалима.

Доколумбовы цивилизации. Расселение человека в Америке. Месоамерика. Цивилизация Наска, геоглифы. Инки, Мачу-Пикчу.

Картографический практикум. Расселение человека разумного. Древние цивилизации.

Великое переселение народов. Византия. Монгольская империя. «Священный ветер»: уникальная роль тайфунов в истории японской государственности.

Распространение ислама.

Карта средневековой Европы. Разделение христианской церкви. Реформация. Формирование современных культурных ареалов в Европе (романский–католический, германский–протестантский, славянский–православный).

Великие географические открытия. Поиски морского пути в Индию. Открытие Америки Христофором Колумбом. Испанская колонизация Америки. Освоение Северной Америки. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Колумбов обмен. Географический аспект перемещения животных и растений между Старым и Новым Светом.

Трансатлантическая «треугольная торговля» (в т. ч., работорговля). Появление в Америке смешанных рас.

Картографический практикум. Какие европейские нации открыли какие побережья. Колумбов обмен.

Колониальный раздел мира. Регионы и страны, сохранившие независимость от европейцев.

Семилетняя война. Война за независимость США. Война за независимость испанских колоний в Америке. Русская Америка.

«Гонка за Африку». Деколонизация. 1960 год – Год Африки.

Последствия колониализма в политической, социоэкономической и культурной сферах. Характерные особенности латиноамериканских и африканских государств.

Особенности демаркации границ в Африке, на Ближнем Востоке (Израиль и арабские государства) и в Южной Азии (Индия и Пакистан). Конфликты в этих регионах.

Картографический практикум. Наследие колониализма: распространение европейских языков; государства – члены Содружества.

Творческое задание. Драматизация эпизода истории колониальных войн, выполненная с помощью веб-сервиса GeoCron.

Важнейшие события политической истории Европы XIX века (наполеоновские войны, объединение Италии и Германии).

Территориальные изменения в Европе после Первой мировой войны. Распад Австро-Венгрии, Российской и Османской империй. Образование новых государств в Восточной Европе.

Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны. Появление новых государств. Образование социалистического блока.

Территориальные изменения в мире после 1990 года. Объединение Германии. Распад СССР, Югославии и Чехословакии. Новые независимые государства (Эритрея, Восточный Тимор, Черногория, Южный Судан). Непризнанные и частично признанные государства (Приднестровье, Нагорный Карабах, Косово, Абхазия, Южная Осетия).

Картографический практикум. Как сложилась современная карта Европы.

3. Историческая география России – 7 часов

Родина славян. Разделение на восточных, западных и южных славян. Крупнейшие современные славянские народы.

Расселение восточнославянских племен. Соседство с балтскими и финно-угорскими племенами. Свидетельства этого соседства в современной топонимике.

Важнейшие городские центры Древней Руси (Киев, Чернигов, Полоцк, Новгород, Ладога, Владимир, Суздаль, Ростов, Ярославль и др.). Удельный период.

Картографический практикум. Важнейшие древнерусские города и их волости.

«Страна, которая колонизируется» (по В.О. Ключевскому). Освоение Урала и Сибири. Продвижение к Охотскому морю. Открытие Северного морского пути.

Воссоединение с белорусскими и украинскими землями.

Приобретение национальных окраин в XVIII–XIX вв. (остзейские губернии, Финляндия, Польша, Закавказье, Казахстан и Средняя Азия).

Картографический практикум. «Российское могущество прирастать будет Сибирью и Северным океаном» (М.В. Ломоносов).

Практическое задание. Описание обстоятельств вхождения определенной территории в состав России (по плану).

Советский Союз. 15 (16) союзных республик, их столицы. Отличие т. н. стран народной демократии от союзных республик (почему Польша и др. никогда не входили в состав СССР).

Переименования городов в советский и постсоветский периоды.

Картографический практикум; творческое задание. Республики в составе СССР. Карта путешествий моей семьи в советское время.

4. Историческая география родного края – 5 часов

Финно-угорские племена в истории Невского края.

Невское Устье, Ландскрона. Борьба новгородцев и шведов за устье Невы. Русские и шведские крепости в регионе. Ниен, Ниеншанц, шведские деревни на территории современного города. Северная война. Основание Санкт-Петербурга и Кронштадта.

Петровский Петербург. Невская перспектива. Постепенный рост города, приобретение столичного статуса. Санкт-Петербург в эпоху дворцовых переворотов и при Екатерине II.

Наводнения в Санкт-Петербурге. Роль Кронштадта в военно-морской истории России и истории географических открытий. Пригороды Санкт-Петербурга.

Экскурсия по историческому центру Санкт-Петербурга.

Картографический практикум. Карта «допетровского Петербурга».

Практическое задание. Описание исторического района города (по плану).

Рост территории города. Появление рабочих районов. Выборгская сторона. 1917 год (Зимний дворец, Смольный, крейсер «Аврора»).

Блокада Ленинграда (линия фронта, Невский пятачок, Ораниенбаумский плацдарм, Дорога жизни).

Картографический практикум; творческое задание. Ленинградские-петербургские адреса моей семьи на карте.

5. Военная историческая география России – 5 часов

Средневековье. Походы на Царьград. Противостояние со Степью. Монгольское нашествие. Невская битва, Ледовое побоище. Куликовская битва. Смутное время.

Северная война. Семилетняя война. Войны с Турцией в XVIII в.

Отечественная война 1812 г.

Крымская война. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

Первая мировая война. Гражданская война.

Картографический практикум. План одного из сражений русской армии XIII–XIX вв., описанного в литературе, на выбор.

Великая Отечественная война.

Картографический практикум. Важнейшие события военной истории Северо-Запада России.

Практическое задание (индивидуальное). Доклад «Боевые маршруты моей семьи».

Практическое задание (групповое). Интерактивная карта «Боевые маршруты наших семей».

6. Итоговые занятия – 4 часа

Подготовка к ученической конференции. Отбор и оформление материалов докладов.

Ученическая конференция. Представление докладов, посвященных семейной истории (участие в Великой Отечественной войне или других вооруженных конфликтах XX в.). Обсуждение проекта интерактивной карты (на основе веб-сервиса Google Карты), объединяющей материалы всех прочитанных докладов.

Презентация интерактивной карты «Боевые маршруты наших семей».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Наименованием разделов и тем курса	Количество часов
1		Введение	3
2.1		Историческая география мира. Древний мир	2
2.2		Историческая география мира. Великие географические открытия	3
2.3		Историческая география мира. Колониальный раздел мира	3
2.4		Историческая география мира. XX в.	2
3.1		Историческая география России. Средневековье	2
3.2		Историческая география России. Территориальные приобретения Русского царства и Российской империи	3
3.3		Историческая география России. Советский Союз	2
4.1		Историческая география родного края. Санкт-Петербург до конца XIX в.	3
4.2		Историческая география родного края. Санкт-Петербург – Петроград – Ленинград в XX в.	2
5.1		Военная историческая география России. Краткий обзор	2
5.2		Военная историческая география России. Великая Отечественная война	3
6.1		Итоговые занятия. Подготовка к конференции	2
6.2		Итоговые занятия. Конференция	2
		Итого	34

Учебно-методические средства обучения

Литература для учащихся

1. Атлас всемирной истории / под ред. Дж. Блэка. – М.: Астрель; АСТ, 2007.
2. Виниченко М. В. Атлас великих сражений. – М.: Росмэн, 2005.
3. Климанов В. В., Климанов В. В. Земли и страны: учебное пособие по географии. – М.: Московский лицей, 1996.
4. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы. Сборник: учебное пособие / И. И. Георгиев, И. Н. Иванова, В. Г. Исаченко и др. – СПб.: Паритет, 2001.
5. Супруненко Ю. П. Путешественники и мореплаватели России: Популярная энциклопедия. – М.: Московские учебники и картолитография, 2009.
6. Энциклопедия для детей. – Т. 3. География. – М.: Аванта+, 2008.
7. Энциклопедия для детей. – Т. 12. Россия: физическая и экономическая география. – М.: Аванта+, 2007.
8. Энциклопедия для детей. – Дополнительный том. Российские столицы. Москва и Санкт-Петербург. – М.: Аванта+, 2005.

Литература для учителя

1. Бенькович Т. М., Бенькович Д. Л. Опорные конспекты в обучении географии. 7 класс. – М., 1995.
2. Бенькович Т. М. Опорные конспекты в обучении географии России. 8-9 классы. – М., 1997.
3. Брук С. И., Тишков В. А. Формирование территории государства. Народы России: энциклопедия. – М.: Авиаиздат, 1996.
4. География Санкт-Петербурга и Ленинградской области: учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы / под ред. С. В. Васильева, О. В. Гаврилова. – М.: Изд-во МГУ, 2008.
5. Долуханов П. М. История средиземных морей. – М.: Наука, 1988.

6. Жекулин В. С. Историческая география. Предмет и методы. – Л.: Наука, 1982.
7. Кабузан В. М. Народы России в XVIII в.: численность и этнический состав. – М.: Наука, 1990.
8. Кабузан В. М. Народы России в первой половине XIX в.: численность и этнический состав. – М.: Наука, 1992.
9. Любавский М. К. Историческая география России в связи с колонизацией. – СПб.: Лань, 2000.
10. Максаковский В. П. Историческая география мира: учебное пособие. – М.: Ленанд, 2016.
11. Программно-методические материалы для учителей по географии Санкт-Петербурга и Ленинградской области / С. В. Васильев, Т. В. Васильева, А. Н. Любарский, Л. В. Тарасова. – М.: Изд-во МГУ, 2008.
12. Самаркин В. В. Историческая география Западной Европы в средние века. – М., 1976.
13. Соколов А. К. Историческая география России: учебное пособие. – М.: Русское слово – учебник, 2016.
14. Сухоруков В. Д., Суслов В. Г. Методика обучения географии: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.
15. Суций С. Я., Дружинин А. Г. Очерки по географии русской культуры. – Ростов-на-Дону: СКНЦ ВШ, 1994.
16. Ширшова Л. Historypin: главный исторический сервис сети // Newtons: новости сетевого образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://newtonew.com/web/historypin-glavnyj-istoricheskij-servis-seti> (дата обращения: 27.04.2018).

Интернет-ресурсы

1. Национальный атлас России – <http://национальныйатлас.рф>
2. Справка – Мои карты – <https://support.google.com/mymaps>
3. Энциклопедия Санкт-Петербурга – <http://www.encspb.ru/>

4. Яндекс.Карты – <https://yandex.ru/maps/>
5. GEO. Географическая энциклопедия –
<http://geo.koltyrin.ru/encyclopaedia.php>
6. Google Maps – <https://www.google.ru/maps/>
7. Histography – Timeline of History – <http://histography.io/>
8. Historic Tale Construction Kit – Bayeux – <http://htck.github.io/bayeux/>
9. Historypin – <https://www.historypin.org/en/>
10. Interactive World History Atlas since 3000 BC | GeoCron –
<http://geacron.com/>

